Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.03.01. СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА В ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2025

Орел - 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» О.Н. Шекшуева

И.о. заведующего кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право» кандидат юридических наук Н.В. Малявкина

РПД Б1.В.ДЭ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право».
Протокол № 6 от 16.12.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5
3. Содержание и структура дисциплины..... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.... . … 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет.....21
7.1. Основная литература.....21
7.2. Дополнительная литература 21
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
7.4. Интернет-ресурсы.....22
7.5. Иные источники.....22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК 3.1	Демонстрирует навыки использования приемов и способов толкования норм права, устранения и восполнения пробелов правового регулирования, устранения и преодоления коллизий норм права, формулирует заключение по результатам толкования
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК 4.1	Демонстрирует навыки логичного, ясного, аргументированного построения публичной речи на основе использования приемов и способов техники аргументации, навыки речевого поведения в судебных прениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
09.001. Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений/ Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений;	ОПК-3.1	**на уровне знаний*:*** анализировать и систематизировать правовые акты и документы в сфере правового обеспечения бизнеса, власти, прав человека
		на уровне умений: оценивать законность и обоснованность правовых актов, проектов и программ в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека

Выполнение отдельных функций процессуального контроля 09.002. (В) Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации/ Выявление и устранение признаков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации; Выявление рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации.		**на уровне навыков:** выявлять соответствие исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в сфере правового обеспечения бизнеса, власти и обеспечения прав человека
	ОПК-4.1	**на уровне знаний**: определять судебные процедуры (иные правоприменительные процедуры) для устранения выявленных нарушений
		на уровне умений: формулировать правовую позицию, составлять и оформлять необходимые правоприменительные акты
		на уровне навыков: применять меры по обеспечению законности при подготовке правоприменительных актов в сфере бизнеса, власти и обеспечения прав человека

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу спреподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (очная форма обучения):

лекции – 2 а.ч.,
практические занятия – 16 а.ч.,
лабораторная работа – 4 а.ч.
самостоятельная работа – 86 а. ч.,
зачет;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу спреподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (заочная форма обучения):

лекции – 4 а.ч.,
практические занятия – 12 а.ч.,
лабораторная работа – 4 а.ч.,
самостоятельная работа – 84 а. ч.,
зачет – 4 а.ч.;

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Для успешного освоения дисциплины учащийся должен владеть компетенциями, формируемыми при изучении таких дисциплин, как: «Основы правозащитной деятельности», «Конституционный контроль в современной России», «Расследование преступлений против личности и собственности», «Актуальные проблемы трудового права», «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права», «Актуальные проблемы гражданского права и процесса».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ПЗ/ДОТ	ЛАБ/р		
Тема 1.	Судебная власть и судебная защита	27	1	4	2	20	О, Д, Т
Тема 2.	Судебная практика: понятие, содержание	23	1	2		20	О, Д, Т
Тема 3.	Судебная практика в защите прав человека в гражданском судопроизводстве.	16		4		12	О, Д, Т
Тема 4.	Судебная практика в защите прав человека в административном судопроизводстве.	12		2		10	О, Д, Т
Тема 5.	Судебная практика в защите прав человека в уголовном судопроизводстве	18		4	2	12	О, Д, Т
Промежуточная аттестация							зачет
ИТОГО		108	2	16	4	86	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т).

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ПЗ/ДОТ	ЛАБ/р		
Тема 1.	Судебная власть и судебная защита	25	1	2	2	20	О, Д, Т
Тема 2.	Судебная практика: понятие, содержание	23	1	2		20	О, Д, Т
Тема 3.	Судебная практика в защите прав человека в гражданском судопроизводстве.	15	1	2		12	О, Д, Т
Тема 4.	Судебная практика в защите прав человека в административном судопроизводстве.	12,5	0,5	2		10	О, Д, Т
Тема 5.	Судебная практика в защите прав человека в уголовном судопроизводстве	18,5	0,5	4	2	12	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		4					зачет
ИТОГО		108	4	12	4	84	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. « Судебная власть и судебная защита»

Судебная власть в правовом государстве. Конституция Российской Федерации - правовая основа обеспечения правосудия. Принцип верховенства Конституции, его действие в правовом государстве. Правосудие как специфическая форма реализации судебной власти.

Понятие судебной системы. Судебные инстанции и звенья судебной системы. Суды общей юрисдикции РФ. Верховный суд РФ. Конституционный суд РФ. Статус и полномочия мировых и федеральных судей. Компетенция Верховного Суда Российской Федерации Компетенция Верховного Суда республики, краевого (областного) суда, суда города Федерального значения, автономной области, автономного округа. Компетенция районного суда.

Конституция Российской Федерации и Федеральные законы о праве на судебную защиту. Система прав человека. Виды прав. Международные стандарты в области прав и свобод человека. Защита прав человека: понятие, способы, формы. Право на судебную защиту: природа, юридическое содержание. Судебная защита прав человека: понятие, субъекты, объекты

Тема 2. «Судебная практика: понятие, содержание»

Становление и развитие судебной практики в России. Место и роль судебной практики в российской правовой системе. Юридическая природа судебной практики. Научные взгляды на сущность и значение судебной практики. Проблемы формирования судебной практики в судах апелляционной кассационной, надзорной инстанции.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ как самостоятельная форма судебного правотворчества. Место, роль и значение судебной практики в контексте правовой системы России. Правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда РФ и постановлений Президиума Верховного Суда РФ как формы выражения судебной практики. Правовые позиции высших судебных органов по отдельным вопросам гражданско-правового регулирования

Тема 3. Судебная практика в защите прав человека в гражданском судопроизводстве.

Роль судебной практики в применении норм гражданского и гражданско-процессуального права.

Влияние судебной практики на развитие гражданского процессуального законодательства. Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Роль судебной практики в совершенствовании гражданского и гражданско-процессуального законодательства

Тема 4. Судебная практика в защите прав человека в административном судопроизводстве.

Роль судебной практики в применении норм административного и административно-процессуального права

Влияние судебной практики на развитие административного законодательства. Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Роль судебной практики в совершенствовании административного и административно-процессуального законодательства

Тема 5. Судебная практика в защите прав человека в уголовном судопроизводстве

Роль судебной практики в применении норм уголовного и уголовно-процессуального права

Влияние судебной практики на развитие уголовного процессуального законодательства. Конкретизация правовых норм. Пределы допустимой в судебной практике конкретизации закона. Роль судебной практики в совершенствовании уголовного и уголовно-процессуального законодательства

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Судебная практика в защите прав человека» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Судебная власть и судебная защита	О, Д, Т
Тема 2. Судебная практика: понятие, содержание	О, Д, Т
Тема 3. Судебная практика в защите прав человека в гражданском судопроизводстве	О, Д, Т
Тема 4. Судебная практика в защите прав человека в административном судопроизводстве	О, Д, Т
Тема 5. Судебная практика в защите прав человека в уголовном судопроизводстве	О, Д, Т

Содержание перечня вопросов для опроса на занятии определяется преподавателем и доводится до сведения обучающихся заранее для обеспечения возможности подготовки к занятию.

Выполнение тестовых заданий преследует цель проверки усвоения учащимися пройденного материала, поэтому их содержание до сведений студентов заранее не доводится.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде устного ответа на вопросы (задания) билета, решения ситуационных задач, компьютерного тестирования.

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. « Судебная власть и судебная защита».

Задание.

Каждый из учащихся делает анализ решения Верховного суда РФ по уголовному, гражданскому или административному делу с точки зрения его рассмотрения **звеньями** судебной системы и судебными **инстанциями**.

Выполненное задание **должно содержать**:

1) определены звенья судебной системы, в которых рассматривалось дело, и правильно названы

2) определены судебные инстанции, в которых рассматривалось дело, и правильно названы.

3) перечислены виды ИТОГОВЫХ решений, принимаемых в каждой из инстанций

4) в обоснование выводов приведена часть судебного решения, в которой содержится подтверждение ответов, изложенных в пунктах 1 -3

Тема 2. «Судебная практика: понятие, содержание».

Задание.

Каждый учащийся должен решить задачу по номеру, соответствующему номеру его фамилии по списку группы.

№ 1. Рядовой Миронов, находясь в увольнении, познакомился в кафе с Воробьевым и Климовым. После совместного распития спиртных напитков Миронов, Воробьев и Климов совершили разбойное нападение на гражданку Павлову и с применением насилия, опасного для жизни, завладели имуществом потерпевшей на общую сумму 24 855 рублей.

Какой суд вправе рассматривать данное уголовное дело?

Назовите состав окружного (флотского) военного суда при осуществлении правосудия.

Тема 3. «Судебная практика в защите прав человека в гражданском судопроизводстве».

Задание.

Каждый учащийся должен решить задачу по номеру, соответствующему номеру его фамилии по списку группы.

№ 1. Ветров и Панина с октября 2018 года по апрель 2024 года проживали вместе без регистрации брака, вели совместное хозяйство. За этот период времени ими совместно приобретены: холодильник, кухонный гарнитур, телевизор, компьютер, стиральная машина. Кроме того, Панина в этот период за счет их общих накоплений внесла денежный вклад в отделение сберегательного банка. От раздела имущества в добровольном порядке Панина отказывается.

Учащемуся необходимо:

1 Оказать Ветрову юридическую консультативную помощь.

2.Выяснить у Ветрова о наличии необходимых доказательств

3 Выбрать форму судопроизводства.

4 Составить процессуальный документ для обращения за судебной защитой.

Тема 4. «Судебная практика в защите прав человека в административном судопроизводстве».

Задание.

Каждый учащийся должен решить задачу по номеру, соответствующему номеру его фамилии по списку группы.

№ 1. В каких случаях имеется основание для отмены или изменения судебного акта по административному делу в апелляционном порядке:

а) административное дело судом первой инстанции рассмотрено с нарушением правил подсудности;

б) административное дело по административному исковому заявлению прокурора о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке рассмотрено в отсутствие гражданина, извещенного о времени и месте судебного заседания надлежащим образом;

в) по административному делу об оспаривании нормативного правового акта заключено соглашение о примирении;

г) суд первой инстанции вынес мотивированное решение по административному делу с нарушением предусмотренных КАС РФ сроков;

д) в решении суда по административному делу о помещении иностранного гражданина до исполнения решения о его депортации в специальное учреждение – Центр содержания иностранных граждан – не определен срок его содержания в указанном специальном учреждении;

е) административное дело по административному иску об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора было рассмотрено в отсутствие административного истца, отбывающего наказание в местах лишения свободы, не извещенного надлежащим образом о времени и месте судебного заседания;

ж) суд первой инстанции рассмотрел административное дело в незаконном составе;

з) суд рассмотрел административное дело в порядке упрощенного производства, не выяснив мнение административного ответчика.

Тема 5. «Судебная практика в защите прав человека в уголовном судопроизводстве».

Задание.

Каждый учащийся должен решить задачу по номеру, соответствующему номеру его фамилии по списку группы.

№ 1. Бурков и Ерохин вступив между собой в предварительный преступный сговор, прибыли на территорию строительной базы, после чего находясь в помещении бытовки, совместно подошли к Карпову, и с целью подавления воли потерпевшего к сопротивлению, применили насилие, не опасное для жизни и здоровья, после чего открыто похитили лежащий на столе мобильный телефон потерпевшего, а также денежные средства из кошелька, после чего скрылись с места преступления.

Дайте квалификацию содеянного.

Свой ответ мотивируйте нормой материального права и судебной практикой

Критерии оценивая устного ответа

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	студент даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; демонстрирует знание нормативной базы, умение на практических примерах показать действие теории
Хорошо	студент даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; в целом знает нормы права; в целом способен на практических примерах показать действия теории
Удовлетворительно	студент в целом даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; ошибается в законодательном регулировании; не способен на практических примерах показать действия теории
Неудовлетворительно	ответ студента логически непоследовательный; нормы права не знает; не способен на практических примерах показать действия теории

Типовые тестовые задания по темам

1. Какое суждение верно?

А. В суд за защитой может обратиться любой гражданин при условии достижения им совершеннолетия.

Б. Судебная защита прав граждан осуществляется исключительно на основе дел, подпадающих под действие уголовного кодекса.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения не верны.

2. Наличие действенной судебной защиты прав и свобод человека отличает государство:

1) Многонациональное;
2) Теократическое;
3) Правовое;
4) Социальное.

3. Районный суд, если возникла необходимость проверить на соответствие Конституции РФ федеральный закон РФ, который следует применить в конкретном деле, обращается в Конституционный Суд РФ:
1) с жалобой;
2) с представлением;
3) с запросом;
4) с обращением.

Критерии оценивая результатов теста, содержащего 10 вопросов

зачет	**Критерии оценки**
зачтено	8-10 правильных ответов
не зачтено	менее 8 правильных ответов

Лабораторная работа 1

Задание

Проанализируйте решение Конституционного Суда России и ответьте на следующие вопросы:

1 Какая правовая проблема, относящаяся к тематике основных прав, стоит перед Конституционным Судом России в анализируемом решении?

(Необходимо сформулировать содержательно своими словами, а не давать выдержки из решения относительно предмета дела, рассмотренного судом)

2 Какие основные права фигурируют в решении?

3 Какие содержательные черты прав, речь о которых идет в вопросе 2, выявлены Конституционным Судом России в анализируемом решении?

4 Что делать заявителю и другим гражданам, находящимся в сходной ситуации, после решения Конституционного Суда России?

5 Что должны делать государственные органы после решения Конституционного Суда России?

Каждый учащийся анализирует постановление Конституционного суда РФ по номеру, соответствующему номеру его фамилии по списку группы.

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.2025 N 3-П
"По делу о проверке конституционности статей 12, 209 и 304 Гражданского кодекса Российской Федерации и части 5 статьи 1 Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости" в связи с жалобами граждан Н.И. Гришиной, Н.З. Гулордавы и других"

Лабораторная работа 2

Задание

Тестирование по итогам изучения дисциплины (30 вопросов теста).

Примерные вопросы теста

1. Право на судебную защиту – это право:
1) **любого человека**
2) только лиц без гражданства
3) только иностранных граждан
4) только граждан РФ

2. В структуру районного суда входят:
1) Президиум суда;
2) судебная коллегия;
3) **Аппарат суда;**
4) администратор суда.

3. Значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации состоит в том, что они являются:
1) **разъяснениями по вопросам судебной практики**;
2) источниками уголовно-процессуального права;
3) ведомственными нормативными правовыми актами Верховного Суда Российской Федерации;
4) все ответы верны.

Критерии оценивания тестирования на лабораторном занятии и итогового тестирования (зачтено/незачтено) (30 вопросов)

зачет	**Критерии оценки**
зачтено	24-30 правильных ответов
не зачтено	менее 24 правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет рекомендуется проводить с применением устного собеседования по вопросам курса или итогового тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	
ОПК -3.1	Демонстрирует навыки использования приемов и способов толкования норм права, устранения и восполнения пробелов правового регулирования, устранения и преодоления коллизий норм права, формулирует заключение по результатам толкования	полнота	исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования смысла норм права, характеризующихся неясностью, и исчерпывающее разъяснение их смысла
		корректность	правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного результата
		релевантность	соответствие приёмов, процедур и технологий толкования нормативного текста профессиональным задачам

		доступность	понятность смысла нормы права адресату интерпретации
		оптимальность	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором, действительному смыслу, заложенному в неё законодателем, и задачам всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, разрешения его в соответствии с законом
ОПК -4.1	Демонстрирует навыки логичного, ясного, аргументированного построения публичной речи на основе использования приемов и способов техники аргументации, навыки речевого поведения в судебных прениях	полнота	приведение достаточного количества аргументов в пользу выбранной правовой позиции по юридическому делу и контраргументов в отношении противоположной позиции в состязательном процессе
		корректность	приведение правильных (истинных, не противоречащих друг другу, логичных, необходимых и достаточных) аргументов в пользу правовой позиции по юридическому делу
		относимость	соответствие предлагаемой аргументации содержанию правовой позиции по делу, соответствие правовой позиции по делу его существу
		достаточность	правовая позиция по делу исключает информацию, не относящуюся непосредственно к

			существу дела
		доступность	понятность аргументации и используемой терминологии её адресатам

Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине «Судебная практика в защите прав человека»

1. Система прав человека. Виды прав.
2. Международные стандарты в области прав и свобод человека.
3. Защита прав человека: понятие, способы, формы.
4. Право на судебную защиту: природа, юридическое содержание.
5. Судебная защита прав человека: понятие, субъекты, объекты
6. Судопроизводство: понятие, виды.
7. Принципы судопроизводства.
8. Защита прав человека в административном судопроизводстве.
9. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве
10. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве
11. Защита прав человека в конституционном производстве
12. Защита прав человека в процессе производства по делам об административных правонарушениях.
13. Защита прав человека в арбитражном судопроизводстве
14. Государственная власть, содержание и взаимоотношение ветвей власти в защите прав человека
15. Понятие и признаки судебной власти.
16. Компетенция и функции судебной власти.
17. Судебная система Российской Федерации: понятие и основные принципы построения
18. Система и компетенция судов общей юрисдикции.
19. Система и компетенция судов общей компетенции
20. Система и компетенция военных судов.
21. Система и компетенция арбитражных судов.
22. Структура судов общей юрисдикции
23. Структура Верховного суда РФ
24. Понятие и основные признаки мировой юстиции.
25. Состав суда.
26. Понятие звена судебной системы, виды.
27. Понятие, сущность и виды судебных инстанций.
28. Понятие, признаки и органы суда 1 инстанции.
29. Понятие, признаки и органы суда апелляционной инстанции.
30. Понятие, признаки и органы суда кассационной инстанции.
31. Понятие, признаки и органы суда надзорной инстанции.
32. Особенности производства и разрешения дел с участием присяжных заседателей.
33. Соотношение субъективного права гражданина на судебную защиту и института судебной защиты.
34. Понятие и содержание судебной практики
35. Формирование судебной практики
36. Судебная практика в арбитражном судопроизводстве
37. Судебная практика в гражданском судопроизводстве
38. Судебная практика в административном судопроизводстве

39. Судебная практика в уголовном судопроизводстве

40. Судебная практика при производстве по делам об административных правонарушениях.

Шкала оценивания ответа на зачете.

Уровень знаний, умений и навыков студента по результатам зачета оценивается как «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, необходимого для полного ответа на вопросы, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по значительной части содержания дисциплины.

6. Методические материалы

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, приведены в программе применительно к каждой форме оценки знаний, умений и навыков студента.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, сформированности у них умений и навыков, своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Расследование преступлений против личности и собственности» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

Подготовка к лекции.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

При изложении учебного материала используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы:

-Традиционная лекция

-Проблемная лекция.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий.

Традиционная лекция подразумевает изложение преподавателем материала в логичной последовательности, с постановкой цели рассмотрения конкретной темы, плана лекции.

Проблемная лекция отличается от традиционной постановкой в начале занятия определенной проблемы, рассмотрение которой осуществляется на фоне изложения материала лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций подразумевает рассмотрение теоретического материала на фоне конкретных жизненных примеров и судебной практики.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Для того, чтобы составлять качественные конспекты лекций, важно понять, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя. Преподаватель вообще не обязан диктовать текст лекции под запись – так он не успеет сообщить запланированную информацию в полном объеме, а студенты, соответственно, – ее получить. Конспект – сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Составление конспекта требует достаточно больших усилий, зато результат всемерно способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала.

Желательно просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, следует отметить, а затее попытаться самостоятельно найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если не удалось разобраться в материале, нужно сформулировать вопросы и обратиться на ближайшей лекции или ином занятии за помощью к преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,

- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым студентом. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных правовых ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся.

Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов, в зависимости от задания, данного преподавателем. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего,

следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ.

Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Самостоятельная работа студентов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по правовым вопросам для выступления на практических занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Подготовка письменного доклада.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы

огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли.

Подготовка к зачету.

Формой промежуточной аттестации студентов по всей дисциплине является зачет.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует теоретические знания, навыки самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к учебному и учебно-методическому материалу и закрепляет знания.

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к зачету студент ведет записи в листе устного ответа.

При проведении зачета не допускается наличие у студента посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания экзамена. С разрешения экзаменатора допускается использование студентом

справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры.

Зачет студентов осуществляется по билетам. Билет для зачета включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Формулировка вопросов билета для зачета в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету вопросов, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Формулировка практического задания в билете в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету практических заданий, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Преподаватель-экзаменатор вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объеме, не превышающем объемы билета.

Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Судебная практика в правовой системе России: научные очерки / Краснов А. В., Шарифуллин Р. А., Гумеров Л. А. и др.; под ред. Т. В. Губаревой и А. В. Краснова. — Казань, 2021. — 160 с.

2. Хабриева, Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения приправительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-835-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1085677

7.2. Дополнительная литература

1. Дудко И. А., Кряжкова О. Н. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: Учебное пособие.— М.: РГУП, 2020.— 158 с

2. Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц : учеб. пособие / Л. А. Зеленская, Т. Ю. Якимова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 101 с

3. Судебная защита : учеб. пособие / В. А. Терехин. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 160 с.

7.3. Нормативные правовые акты и другие документы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416; 2024. – № 53 (часть I). – Ст. 8484.

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) «О Конституционном Суде Российской Федерации» »// Текст : электронный URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=453320&dst

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации»// Текст : электронный URL:https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=420987&dst=100001%2C-1&date

4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от

16.04.2020) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Текст : электронный URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451727&dst=100001%2C-1&date.

5. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О военных судах Российской Федерации» // Текст : электронный URL:https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451725&dst=100001%2C-1&dat.

6. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2020) «О Верховном Суде Российской Федерации» // Текст : электронный URL:https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=422128&dst=100001%2C-1&date.

7. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О мировых судьях в Российской Федерации» // Текст : электронный URL:https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389131&dst=100001%2C-1&date.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
11. www.aport.ru – Поисковая система
12. www.rambler.ru – Поисковая система
13. www.yandex.ru – Поисковая система.
14. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

7.5. Иные источники

1. Сайт: Министерства Юстиции РФ: www.minjust.ru/
2. Сайт: Верховного суда РФ: www.supcourt.ru/
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
8. EBSCO Publishing - мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по гуманитарным областям знаний, рефератами полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

8.2. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Office Standard 2013	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия